

PROYECTO EDUCATIVO DEL IES PABLO DÍEZ, BOÑAR. (Art. 121 LOE)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: IES PABLO DÍEZ										
CÓDIGO: 24018787										
DIRECCIÓN: CALLE ESCUELAS 48										
LOCALIDAD: BOÑAR										
PROVINCIA: LEÓN										
ENSEÑANZA: ESO										
ENS.	E. Infantil	☐	E. Primaria	☒	ESO	☒	Bachillerato	☐	F. Profesional	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: MARÍA BELÉN RODRÍGUEZ GARCÍA										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos): 29/10/2025										
FECHA DE APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR/CONSEJO SOCIAL: 30/10/2025										

Contenido

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.1. Características del entorno social, económico, natural, cultural y productivo.	
2	
1.2. Características generales del centro educativo:.....	4
1.2.1. Alumnado.	4
1.2.2. Profesorado.	6
1.2.3. Equipo directivo.	7
1.2.4. Principios de participación y colaboración con la comunidad educativa	8
1.2.5. Relaciones con agentes del entorno, con instituciones públicas o privadas, sector empresarial y coordinación con servicios sociales y educativos.....	11
1.2.6. Otros: El edificio e instalaciones del centro.	14
2. FINES Y VALORES	17
3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS	21

4.	CONCRECIÓN CURRICULAR.....	24
4.1.	ENSEÑANZAS IMPARTIDAS	24
4.2.	DOCUMENTOS CURRICULARES	24
5.	PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS	24
6	MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD AL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL	25
7	EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL	25
7.1	Indicadores de evaluación.	25
7.2	Técnicas y herramientas de evaluación.	25
7.3	Agentes evaluadores.	25
7.4	Momentos de la evaluación.	26

1.	CONTEXTUALIZACIÓN
1.1.	Características del entorno social, económico, natural, cultural y productivo. El enclave geográfico en el que se sitúa el IES Pablo Díez de Boñar determina sin lugar a dudas su idiosincrasia y la de sus gentes, y podría considerarse como su principal seña de identidad. Se trata de un centro de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato ubicado en la montaña oriental leonesa, concretamente en la villa de Boñar, cabecera de un amplio municipio que posee parte de su territorio dentro del Parque Regional Montaña de Riaño y Mampodre y que cuenta con una población aproximada de 1.800 habitantes. La actividad económica de la zona se basa fundamentalmente en la explotación ganadera y forestal, en pequeñas empresas agroalimentarias dedicadas a productos típicos como

embutidos, repostería tradicional o el cultivo de setas y hongos, así como en la extracción de la piedra de Boñar, un recurso natural de gran valor que pugna actualmente por ser declarada Patrimonio Natural de la Humanidad. Su integración en el Parque Regional Montaña de Riaño y Mampodre, junto con su cercanía a la estación invernal de San Isidro y su condición de puerta de entrada al Parque Nacional de los Picos de Europa, confiere a la comarca un notable atractivo turístico, generando a su vez cierta riqueza a través de la industria hostelera y de servicios.

Boñar cuenta con servicios educativos, administrativos y sanitarios, lo que la convierte en un núcleo de referencia para las localidades circundantes. Se encuentra conectada con la capital de la provincia, a unos 45 km, mediante línea regular de autobús y el ferrocarril de vía estrecha (FEVE), que además enlaza la localidad con las provincias de Palencia, Cantabria, Burgos y Vizcaya, finalizando su recorrido en la ciudad de Bilbao. No obstante, la frecuencia y duración de estos transportes no son óptimas, lo que condiciona el acceso de la población a los servicios especializados de la capital y refuerza el papel del instituto como referente educativo y cultural en la comarca.

El entorno del centro puede considerarse como un entorno rural, combinando actividad industrial, servicios, agricultura y un sector público consolidado. La población presenta un perfil heterogéneo, con familias de arraigo local y otras de movilidad laboral, en un contexto de descenso demográfico y envejecimiento progresivo. Esta realidad plantea retos educativos específicos, como la necesidad de acompañamiento personalizado, orientación académica y profesional y el refuerzo del sentimiento de pertenencia al centro como institución de referencia en el entorno.

El territorio posee un rico patrimonio natural, histórico y cultural, con montes, ríos y paisajes de alto valor ambiental, además de un patrimonio inmaterial ligado a las tradiciones, las iniciativas turísticas emergentes y las manifestaciones artísticas populares. Estos elementos son aprovechados en el ámbito educativo como recursos didácticos dentro de los proyectos de sostenibilidad, educación ambiental y patrimonio cultural,

integrándose de forma activa en las situaciones de aprendizaje y proyectos interdisciplinarios. La vida cultural se articula en torno a asociaciones locales, bibliotecas, agrupaciones artísticas y deportivas, y entidades municipales, con las que el instituto mantiene relaciones de colaboración estables y periódicas.

Desde el punto de vista educativo, el contexto ofrece amplias oportunidades para el aprendizaje significativo, especialmente a través del trabajo por proyectos contextualizados en el entorno natural, histórico y social. El centro aprovecha estas posibilidades para integrar los recursos del entorno en los proyectos de innovación educativa en los que ha participado activamente en los últimos años, reforzando así la conexión entre el aprendizaje escolar y la realidad local.

Asimismo, el IES Pablo Díez promueve que su alumnado actúe como embajador de su territorio, difundiendo la riqueza natural y cultural de la comarca mediante su participación en acciones internacionales. El centro cuenta con una larga trayectoria en programas Erasmus+, de los que es centro acreditado, y desarrolla de forma continuada intercambios escolares y proyectos de cooperación europea. Estas experiencias favorecen la socialización, la apertura cultural y la competencia lingüística del alumnado, al tiempo que contribuyen a proyectar la imagen del centro en el ámbito europeo, situándolo como un referente de internacionalización educativa en su entorno.

En definitiva, el contexto del IES *Pablo Díez* constituye un elemento esencial de su identidad y de su propuesta educativa, al promover una formación comprometida con la sostenibilidad, la digitalización responsable, la internacionalización y la vinculación con el entorno. El centro entiende su territorio como una auténtica fuente de aprendizaje, de identidad y de desarrollo personal y comunitario, integrándolo de forma transversal en sus proyectos, metodologías y líneas de innovación.

1.2. Características generales del centro educativo:

1.2.1. Alumnado.

El IES Pablo Díez cuenta habitualmente con una matrícula que ronda el centenar de alumnos y alumnas, distribuidos entre las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y

Bachillerato. El centro cubre la demanda educativa de una amplia zona geográfica de influencia, que se extiende desde Santa María del Condado, al sur, hasta las poblaciones más septentrionales del municipio de Puebla de Lillo, próximas ya a la provincia de Asturias. Su ámbito de influencia alcanza también localidades situadas al oeste, donde limita con el área del IES Vadinia de Cistierna, y hacia el este recoge alumnado del valle del Curueño, incluyendo los pequeños núcleos poblacionales de las Hoces de Valdeteja.

En conjunto, el alumnado procede de nueve municipios diferentes, agrupados en torno a los cuatro colegios de Educación Primaria de la zona: el CEIP de Valles en Boñar, el CEIP Santo Tirso de La Vecilla, el CEIP de Puebla de Lillo —que recientemente ha dejado de ser colegio rural agrupado— y las aulas del CRA Ribera del Porma en Vegas del Condado.

La diversidad cultural y social del alumnado es moderada y el número de estudiantes pertenecientes a minorías étnicas no es representativo. Estos alumnos están plenamente integrados en la vida escolar y no presentan dificultades lingüísticas.

Para garantizar el acceso al centro, funcionan varias rutas de transporte escolar que atienden a la mayoría del alumnado procedente de los pueblos del entorno, representando más de la mitad del total. Aunque las condiciones meteorológicas adversas pueden dificultar puntualmente los desplazamientos, el centro dispone de protocolos y recursos digitales para mantener la actividad lectiva a distancia. En este sentido, se utilizan de forma habitual las plataformas Microsoft Teams —como herramienta principal— y Moodle, además de contar con equipos informáticos en préstamo para el alumnado de la ESO, fruto de su participación en diversos programas autonómicos.

La procedencia rural y dispersa de gran parte del alumnado, junto con la escasez de servicios y espacios de ocio en sus localidades, convierte al centro en un referente educativo, cultural y social de primer orden, así como en el principal espacio de socialización con sus iguales. El reducido número de jóvenes en la zona, unido a los vínculos familiares frecuentes entre ellos, condiciona su desarrollo social y comunicativo. Por este motivo, el instituto fomenta activamente la interacción, la cooperación y la

apertura cultural mediante una amplia oferta de actividades complementarias y extraescolares, así como acciones de internacionalización (intercambios, programas Erasmus+, proyectos europeos) que amplían sus horizontes personales y sociales.

Estas experiencias, junto con la atención personalizada que permite el bajo número de alumnado por aula, contribuyen a mejorar la motivación, las expectativas y la preparación del alumnado para afrontar con éxito su futuro académico y profesional.

Aun así, el entorno rural, la limitada competencia social y la falta de referentes académicos en su entorno inmediato pueden influir en una motivación hacia el estudio moderada, lo que se traduce en resultados académicos de nivel medio. No obstante, el índice de promoción en la ESO es elevado y el abandono escolar temprano poco significativo. En Bachillerato, las tasas de titulación suelen ser más ajustadas, en parte por la ausencia de otras ofertas educativas intermedias en la zona, lo que motiva la continuidad de algunos alumnos con un perfil menos adecuado para la etapa.

A pesar de ello, el compromiso docente, la atención individualizada y la cercanía entre profesorado y alumnado —favorecida por la estructura del centro— permiten que muchos de estos estudiantes superen sus dificultades y logren culminar sus estudios de Bachillerato, evidenciando la importante labor compensadora e inclusiva del IES Pablo Díez en su contexto.

1.2.2. Profesorado.

La plantilla docente del IES Pablo Díez suele estar integrada por unos 25 profesores, además de una jornada parcial para una maestra de Pedagogía Terapéutica, que suele compartir su horario con el CEIP de Valles, y un profesor de Religión, que imparte parte de su jornada en este centro. Además, en función de las necesidades de cada curso, se incorporan docentes interinos o con jornada parcial que completan la dotación del claustro.

De entre el profesorado con dedicación completa, aproximadamente la mitad cuenta con destino definitivo en el centro, mientras que el resto se encuentra en diversas

situaciones administrativas, siendo la condición de interinidad o comisión de servicios la más frecuente.

A pesar de esta cierta inestabilidad estructural, resulta muy significativo que un número importante de docentes sin destino definitivo elija permanecer voluntariamente en el centro durante varios cursos consecutivos. Esta continuidad, fruto del compromiso personal y del ambiente de colaboración existente, constituye un valor esencial para la estabilidad institucional y para la consolidación de los proyectos educativos e innovadores que el centro desarrolla.

El claustro del IES Pablo Díez se caracteriza por su implicación, profesionalidad y espíritu de mejora continua. Existe una clara disposición al trabajo cooperativo, a la participación en programas de innovación y a la formación permanente, con especial atención a la digitalización, la competencia lingüística y la atención a la diversidad.

El centro cuenta con catorce departamentos didácticos, de los cuales varios son unipersonales. Dado que el edificio no dispone de espacios diferenciados para cada uno, la sala de profesores actúa como lugar común de trabajo y coordinación, lo que favorece la comunicación diaria, la cooperación interdisciplinar y la cohesión del equipo docente.

Además, el centro dispone de un Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares y un Departamento de Orientación, ambos fundamentales para la organización de la vida escolar y para el acompañamiento académico y personal del alumnado.

1.2.3. Equipo directivo.

El equipo directivo ejerce un liderazgo pedagógico compartido, orientado a la mejora continua, la innovación y la convivencia positiva. Su gestión se caracteriza por la participación del profesorado, la coherencia entre los documentos institucionales (PEC, Propuesta Curricular, Programaciones Didácticas y PGA) y el impulso de proyectos que

favorecen la apertura al entorno, la internacionalización y la sostenibilidad. El equipo directivo del IES *Pablo Díez* está formado actualmente por: directora, jefa de estudios y secretaria. La organización de los espacios responde tanto a criterios funcionales como pedagógicos: el despacho de dirección se ubica en la planta baja, mientras que los de jefatura de estudios y secretaría se encuentran juntos en la planta superior, con el fin de facilitar el seguimiento cotidiano del alumnado y la supervisión general del edificio.

El tamaño del centro y la disposición de los espacios permiten un trato directo, ágil y personal con todos los miembros de la comunidad educativa. Las puertas de los despachos permanecen habitualmente abiertas, favoreciendo la comunicación fluida y la atención inmediata a cualquier necesidad. Esta política de proximidad contribuye a generar un clima de confianza, accesibilidad y colaboración, tanto con el profesorado como con el alumnado y las familias.

El equipo directivo ejerce un liderazgo participativo, cercano y motivador, basado en la implicación activa de todo el claustro en la vida del centro. Su actuación se orienta a promover una gestión dinámica e innovadora, fomentando la participación del profesorado en proyectos de mejora e innovación educativa, así como el desarrollo de actividades complementarias y extraescolares que enriquezcan la formación del alumnado.

El objetivo fundamental es consolidar un modelo de dirección coherente con los valores de apertura, implicación y trabajo compartido, en el que cada miembro de la comunidad educativa se sienta escuchado, valorado y participe del progreso del centro. De este modo, el equipo directivo asume su papel como motor y referente del cambio educativo, impulsando líneas de acción que favorezcan la innovación, la colaboración y el bienestar de toda la comunidad escolar.

1.2.4. Principios de participación y colaboración con la comunidad educativa

El IES *Pablo Díez* concibe la participación de todos los sectores de la comunidad educativa como un principio esencial de su funcionamiento y un elemento imprescindible

para el logro de los objetivos del centro. La colaboración entre profesorado, alumnado, familias y personal no docente constituye la base sobre la que se asienta su identidad como institución educativa abierta, inclusiva y democrática.

El centro promueve una participación activa, responsable y constructiva, fomentando el diálogo, el trabajo compartido y la corresponsabilidad en la toma de decisiones. Los distintos órganos de gobierno y coordinación —Claustro, Consejo Escolar, CCP y equipos docentes— actúan de manera coordinada, garantizando la comunicación interna y la coherencia en las actuaciones educativas.

La dirección del centro impulsa un modelo de liderazgo participativo y cercano, basado en la transparencia, la confianza y la escucha activa. La implicación del profesorado en los proyectos de innovación, en la organización de actividades complementarias y en el funcionamiento cotidiano del centro constituye una de sus principales fortalezas.

La participación de las familias

El alumnado del centro proviene mayoritariamente de familias vinculadas laboralmente a la zona, con un nivel socioeconómico medio y una formación académica diversa, que abarca desde estudios primarios hasta titulaciones superiores. En general, las familias muestran un compromiso aceptable con la educación de sus hijos e hijas, atendiendo las comunicaciones del centro y acudiendo cuando son requeridas. No obstante, se observa un escaso número de citas solicitadas por iniciativa propia, lo que sugiere la necesidad de seguir fomentando canales de participación más activos y bidireccionales.

La mayoría de las familias manifiestan un respeto claro hacia la labor docente y la gestión del centro, si bien una minoría presenta cierta falta de conciencia sobre la importancia del estudio o de la disciplina, lo que en ocasiones repercute en la actitud del alumnado. En los últimos años se han producido casos puntuales de estudiantes que, ante resultados académicos bajos o sanciones de convivencia, han abandonado la escolarización para incorporarse al mundo laboral, lo que refuerza la necesidad de insistir en la orientación familiar y la cultura del esfuerzo.

En el plano positivo, la colaboración con las familias alcanza su punto más alto en la organización de actividades y proyectos de centro, especialmente en aquellos relacionados con la internacionalización. Su implicación en la acogida de alumnado extranjero ha sido ejemplar, demostrando solidaridad, compromiso y orgullo de pertenencia al centro.

El ambiente familiar que caracteriza la convivencia entre profesorado y alumnado se extiende también al sector de las familias, con quienes se mantiene un trato cercano, cálido y directo. La existencia de vínculos personales y de confianza mutua, en muchos casos prolongados a lo largo de generaciones, fortalece la identidad del centro como espacio educativo de referencia en la comarca.

El equipo directivo favorece esta relación mediante una comunicación accesible y sin barreras formales: las familias pueden acudir al centro sin necesidad de cita previa, y las reuniones se desarrollan en un clima de cordialidad y cooperación. Este modelo de proximidad permite abordar los problemas con rapidez y establecer soluciones conjuntas en beneficio del alumnado.

El papel del personal de administración y servicios

El personal de administración y servicios (PAS) desempeña un papel fundamental en la organización y la vida cotidiana del centro. El IES Pablo Díez cuenta con dos conserjes, tres personas de limpieza, una persona encargada del mantenimiento y una persona en administración, cuya labor resulta imprescindible para el correcto funcionamiento de la institución.

Su colaboración constante con el equipo directivo y el profesorado, así como su trato cercano y cotidiano con el alumnado, contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro, ordenado y acogedor. La implicación y la disponibilidad del PAS refuerzan el sentimiento de pertenencia al centro y consolidan una comunidad educativa cohesionada y comprometida con la mejora continua.

Por todo lo anterior, los principios de participación y colaboración con la comunidad educativa de forma resumida se articulan en:

Alumnado: participa en órganos de representación, proyectos de centro, actividades culturales y deportivas, y procesos de autoevaluación y coevaluación. Se fomenta su implicación en la mediación escolar, en el desarrollo de hábitos de convivencia positiva y su participación en proyectos para la mejora de sus habilidades sociales y su desarrollo personal, en especial aquellos que implican movilidades o estancias en el extranjero.

Familias: mantienen una comunicación fluida mediante la plataforma STILUS, prioritaria para la información académica, y el correo corporativo en casos específicos. Los tutores realizan reuniones informativas y entrevistas personales. Se fomenta su implicación en la vida del centro a través del Consejo Escolar y la Asociación de Madres y Padres (AMPA El Silo).

Profesorado: participa en el diseño y desarrollo de las líneas pedagógicas del centro, la evaluación institucional y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Órganos colegiados: el Claustro y el Consejo Escolar garantizan la toma de decisiones democrática, la transparencia y la evaluación del funcionamiento general.

PAS: contribuyen a mantener un ambiente escolar seguro, ordenado y acogedor. Su implicación y disponibilidad refuerzan el sentimiento de pertenencia al centro y consolidan una comunidad educativa cohesionada y comprometida con la mejora continua.

Comunicación institucional: se emplea la página web y las redes sociales institucionales con fines informativos y de difusión, respetando en todo momento la normativa de protección de datos.

1.2.5. Relaciones con agentes del entorno, con instituciones públicas o privadas, sector empresarial y coordinación con servicios sociales y educativos

La apertura del IES Pablo Díez hacia su entorno y su vocación por actuar como motor educativo, cultural y social de la comarca constituyen una de sus señas de identidad más

reconocibles. La colaboración con las instituciones locales, entidades culturales y sociales, asociaciones y organismos educativos es una línea prioritaria de actuación que se desarrolla desde una perspectiva de ayuda mutua, participación y compromiso con el desarrollo sostenible del territorio.

Estas relaciones han dado lugar a proyectos de gran relevancia, tanto en el ámbito local como en el provincial, nacional e internacional, fortaleciendo la vinculación del alumnado con su entorno y ampliando las oportunidades formativas y culturales del centro.

Colaboración con instituciones locales y comarcales

Ayuntamiento de Boñar:

La comunicación y cooperación con el Ayuntamiento es habitual, fluida y bidireccional. El consistorio colabora mediante la cesión de espacios municipales —como el Salón de Usos Múltiples, el pabellón Isidro Martínez o el Salón de Plenos— y con apoyo logístico y técnico en actividades realizadas en la plaza del Negrillón o el parque del Soto.

Su implicación ha sido esencial en la puesta en marcha de proyectos culturales y de internacionalización, como la ruta literaria “El eco de la montaña”, inspirada en la obra *Distintas formas de mirar el agua* de Julio Llamazares, iniciativa premiada y reconocida fuera del ámbito local.

Además, el centro contribuye a difundir y promover las actividades municipales dirigidas a la juventud y desarrolla proyectos con impacto positivo en el entorno social y medioambiental.

Fundación CEPA:

Heredera del legado de D. Pablo Díez, esta fundación mantiene una estrecha vinculación con el centro, apoyando el talento y la proyección internacional del alumnado. Desde hace más de una década, concede becas anuales para cursar un año académico en Estados Unidos, un referente de oportunidad educativa en el centro.

Además, la Fundación participa junto con el Ayuntamiento, el equipo directivo del IES y miembros de SECOT (Seniors para la Cooperación Técnica) en la creación de un grupo de trabajo para el estudio e implantación de enseñanzas de Formación Profesional, proyecto estratégico que refuerza la conexión del centro con el tejido productivo de la zona.

Fundación Cerezales Antonino y Cinia:

Con sede en Cerezales del Condado, esta institución cultural promueve la colaboración educativa y artística con el centro. Destaca el proyecto conjunto con el artista Antonio Ballester, *Que se ve desde aquí*, que culminó con la creación de mobiliario para el patio del IES, expuesto previamente en la Fundación. Estas experiencias fortalecen la educación artística, la creatividad y la vinculación del alumnado con su entorno cultural.

Servicios Sociales y asociaciones locales:

El centro mantiene una coordinación constante con el CEAS de Boñar para la atención al alumnado y familias en situación de vulnerabilidad, asegurando una respuesta educativa integral.

Asimismo, colabora con entidades locales como la Asociación de Mujeres de Boñar o la Asociación Boñar, el Espíritu de las Aguas, en proyectos de participación ciudadana, igualdad y desarrollo sostenible.

Colaboración institucional y educativa a nivel provincial, autonómico e internacional

Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE) de León:

El CFIE de León constituye un aliado fundamental en la formación y actualización del profesorado del centro. La coordinación con este organismo permite canalizar las necesidades formativas del claustro, participar en grupos de trabajo y seminarios, así como impulsar proyectos de innovación docente dentro del Plan de Formación en Centros.

Además, el IES Pablo Díez forma parte del consorcio Erasmus+ coordinado por el CFIE de León, lo que refuerza su dimensión europea e internacional y amplía las oportunidades de movilidad, cooperación y aprendizaje del profesorado.

Dirección Provincial de Educación e Inspección Educativa:

La relación con la Dirección Provincial de Educación y el Servicio de Inspección se caracteriza por la colaboración permanente y el trabajo coordinado. Estas instituciones proporcionan el marco de supervisión, acompañamiento y asesoramiento técnico en materia organizativa, pedagógica y administrativa.

El centro participa activamente en las reuniones de coordinación, jornadas informativas y programas institucionales impulsados desde la administración educativa, manteniendo una comunicación ágil y constructiva que facilita la mejora continua.

Colaboración con otros centros y redes educativas:

El IES Pablo Díez mantiene relaciones de colaboración con otros institutos de la provincia y centros europeos, especialmente a través de proyectos Erasmus+ y programas de innovación educativa como el proyecto ERIS_iE. Estas alianzas permiten intercambiar buenas prácticas, compartir materiales y desarrollar proyectos conjuntos, fortaleciendo la proyección del centro más allá del ámbito local.

1.2.6. Otros: El edificio e instalaciones del centro.

El edificio del IES Pablo Díez cuenta con algo más de medio siglo de historia y constituye un referente educativo y social en la comarca. Concebido originalmente como un centro dependiente al 50 % del Ayuntamiento de Boñar, se integró posteriormente como sección del IES Ordoño II de León, hasta que en el año 2001 adquirió su carácter de instituto independiente.

Desde entonces, lleva el nombre de su principal impulsor, D. Pablo Díez, empresario natural de Vegaquemada cuyo legado ha quedado estrechamente vinculado a la identidad del centro.

Evolución y reformas

A lo largo de su trayectoria, el edificio ha sido objeto de diversas reformas y actuaciones de mejora encaminadas a adaptar sus espacios a las normativas vigentes en materia de seguridad, accesibilidad e infraestructuras educativas.

Si bien las dimensiones del inmueble no permiten disponer de todos los espacios específicos recomendados —como un salón de actos—, el centro suple esta carencia mediante la colaboración con el Ayuntamiento de Boñar, que facilita el uso del Salón de Usos Múltiples, situado a escasos metros del edificio.

Espacios docentes y funcionales

El IES Pablo Díez dispone de aulas específicas para el desarrollo de las materias de Física y Química, Biología y Geología, Música, Tecnología y Educación Plástica, además de dos aulas de informática en la planta superior.

El antiguo gimnasio, que no cumplía con las dimensiones normativas, está siendo transformado en un Espacio Flexible para la Formación y el Aprendizaje (EFFA), dotado con mobiliario modular, vitrinas expositoras, armario cargador y un número creciente de equipos informáticos. La puesta en marcha completa de este espacio permitirá ampliar las posibilidades metodológicas del centro, especialmente en proyectos interdisciplinarios y situaciones de aprendizaje colaborativo. Actualmente da también cobertura al centro como espacio amplio para reuniones y charlas.

La Educación Física se desarrolla habitualmente en la cancha cubierta del patio, un espacio cerrado gracias al esfuerzo del equipo directivo anterior y que constituye una solución funcional y cercana. Entre las mejoras pendientes se incluyen su calefacción y la sustitución de la solera para optimizar su uso durante todo el curso escolar.

Dependencias administrativas y comunes

En la planta baja se ubican el despacho de dirección, la oficina de administración, el espacio destinado a conserjería, la sala de profesores y un pequeño espacio destinado a biblioteca, atendido por el profesorado durante los recreos y utilizado habitualmente por el alumnado como lugar de estudio y trabajo.

En la primera planta se sitúan la sala de guardias y el despacho compartido por Secretaría y Jefatura de Estudios, comunicados entre sí mediante un ventanal interior que facilita el control del alumnado expulsado o en tareas de apoyo.

La ausencia de departamentos físicos se convierte, paradójicamente, en un factor positivo para la coordinación docente y la convivencia profesional, ya que el trabajo compartido en la sala de profesores fomenta el diálogo, la cooperación interdisciplinar y el sentido de equipo.

Dotación tecnológica y uso de las TIC

El centro cuenta con una excelente dotación tecnológica, tanto para el profesorado como para el alumnado. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, todo el alumnado dispone de un ordenador portátil en préstamo anual, lo que permite un acceso equitativo a los recursos digitales y garantiza la continuidad del aprendizaje en caso de necesidad.

Las aulas están equipadas con pizarras digitales interactivas (Smart) y conexión a Internet, y el profesorado complementa los materiales curriculares con recursos propios, presentaciones, blogs educativos y plataformas digitales.

La integración de las tecnologías en la práctica docente es una seña de identidad del IES Pablo Díez desde su participación en el Proyecto CEAP (2005/06), pionero en la introducción de las TIC en centros rurales dentro del marco de las Zonas Educativas Prioritarias (ZEP).

Gracias a la implicación del claustro y a la formación constante del profesorado, el centro ha continuado evolucionando en esta línea contando actualmente con la máxima

certificación CoDiCe TIC Nivel 5, lo que reconoce su compromiso con la innovación metodológica, la competencia digital y el uso pedagógico responsable de la tecnología.

2. FINES Y VALORES (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

2.1 Fines

1. Promover el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.
2. Fomentar la adquisición de competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva y la colaboración.
3. Impulsar el respeto por la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, promoviendo la inclusión y la tolerancia.
4. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante que favorezca el bienestar emocional y psicológico de todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Inculcar valores éticos y morales, promoviendo la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por el entorno.
6. Fomentar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la autorregulación.
7. Preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del siglo XXI, como la globalización, la digitalización y los cambios constantes en el mercado laboral.
8. Estimular la curiosidad, la investigación y el pensamiento crítico mediante el uso de metodologías activas y participativas.
9. Potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la resiliencia, la gestión emocional y la resolución pacífica de conflictos.
10. Fomentar la conciencia ambiental y el compromiso con la sostenibilidad, promoviendo prácticas responsables en relación con el medio ambiente.
11. Fomentar la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

12. Consolidar una identidad de centro rural innovador, comprometido con su entorno y con vocación internacional, que sirva de motor cultural y social en la comarca, reforzando el sentimiento de pertenencia y el orgullo de comunidad educativa

2.2 Valores

1 Solidaridad: Colaborar y ayudar a los demás, especialmente a quienes más lo necesitan, mostrando empatía y compasión.

2. Tolerancia: Aceptar y respetar las diferencias individuales y culturales, promoviendo la convivencia pacífica y el entendimiento mutuo.

3. Justicia: Tratar a todos de manera equitativa y justa, sin discriminación ni favoritismos.

4. Paz: Promover la resolución pacífica de conflictos, evitando la violencia y cultivando la armonía y el entendimiento entre las personas.

5. Integridad: Actuar con coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, manteniendo principios éticos y morales sólidos.

6. Generosidad: Compartir con los demás recursos, tiempo y talento, sin esperar nada a cambio.

7. Amor: Cultivar relaciones basadas en el afecto, el cuidado y la comprensión mutua, promoviendo un ambiente de afecto y apoyo en la comunidad educativa.

8. Compromiso con el entorno: Reforzar el sentimiento de pertenencia a la comunidad y la responsabilidad hacia el desarrollo sostenible, social y cultural de la comarca, impulsando la idea de un centro abierto, útil y arraigado a su territorio.

9. Innovación y creatividad: Entender la educación como un proceso en constante transformación, basado en la experimentación pedagógica, el uso responsable de la tecnología y la búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender.

10. Democracia: Fomentar una convivencia basada en la participación activa, el diálogo y el respeto mutuo, promoviendo la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad educativa, en especial del alumnado en la toma de decisiones y en la vida del centro.

11. Internacionalización y ciudadanía global: Promover el respeto, la curiosidad y la colaboración entre culturas mediante la participación en programas europeos e

intercambios internacionales, formando a un alumnado abierto al mundo, crítico y solidario.

2.3. Adecuación de objetivos de las enseñanzas al contexto del centro

Los objetivos generales de las enseñanzas en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, establecidos en la normativa vigente, se adaptan en el IES Pablo Díez a las características específicas de su contexto rural, su alumnado y su entorno social, cultural y económico. El centro asume estos objetivos de forma coherente con su misión educativa: ofrecer una enseñanza de calidad, inclusiva, innovadora y conectada con el territorio, que contribuya al desarrollo integral del alumnado y a su formación como ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad.

El entorno rural y disperso de procedencia del alumnado, la dimensión reducida del centro y la atención personalizada que ello permite, orientan la práctica docente hacia un modelo educativo centrado en la equidad, la convivencia y el acompañamiento individualizado. La realidad socioeconómica de la zona, marcada por la progresiva despoblación y la escasez de oportunidades laborales, refuerza el compromiso del centro con la formación competencial, el uso de metodologías activas, la educación en valores y la preparación para la vida adulta y profesional.

Desde esta perspectiva, el IES Pablo Díez define sus principales objetivos adaptados al contexto del centro:

1. Consolidar la implantación de la LOMLOE

Continuar el proceso de comprensión, aplicación y consolidación de la nueva ley educativa, tanto en la programación didáctica como en la práctica docente y la evaluación competencial. Este proceso implica una coordinación estrecha entre los departamentos didácticos y la formación continua del profesorado para lograr una evaluación coherente, basada en criterios y competencias.

2. Mejorar el rendimiento académico y la motivación del alumnado

Diseñar estrategias orientadas a la mejora de los resultados escolares, la reducción del absentismo y la prevención del abandono, incidiendo especialmente en la motivación

hacia el aprendizaje, la orientación personal y profesional y el acompañamiento emocional. Para el diseño de estas estrategias se prevé fundamental establecer reuniones periódicas de equipos docentes que marquen acciones y acuerdos coordinados entre todo el profesorado.

3. Fomentar la innovación metodológica y la formación docente

Desarrollar proyectos de innovación educativa, grupos de trabajo y formación permanente que impulsen la actualización metodológica y la aplicación de las competencias digitales, favoreciendo una enseñanza activa y participativa, apoyada en el uso cotidiano de las TIC.

4. Potenciar el carácter inclusivo, bilingüe, tecnológico y seguro del centro

El IES Pablo Díez ha sido reconocido en anteriores convocatorias como **centro participante en el programa de innovación educativa BITS (Bilingüismo, Inclusión, Tecnología y Seguridad)**, y mantiene su compromiso con los principios que lo sustentan. Presentó solicitud de renovación para su participación en este programa el 29 de septiembre de 2025 estando en el momento de redacción de este Proyecto Educativo a la espera de resolución de la convocatoria. Con independencia al sentido de esta resolución, el centro continuará trabajando en esta línea, impulsando la atención a la diversidad, el aprendizaje bilingüe, la competencia digital y la seguridad en el entorno escolar y en el uso de las redes.

5. Reforzar la competencia comunicativa y la comprensión lectora

Dar continuidad al Plan de Fomento de la Lectura y de la Expresión Oral y Escrita, dinamizando la biblioteca y promoviendo el gusto por la lectura en todos los niveles educativos, así como la capacidad de comunicación oral del alumnado en distintos contextos.

6. Consolidar la dimensión europea e internacional del centro

El IES Pablo Díez se ha convertido en un referente de internacionalización en el ámbito rural gracias a su participación activa en el programa Erasmus+. Se continuará trabajando en el desarrollo de proyectos europeos que permitan al alumnado conocer otras realidades culturales, mejorar su competencia lingüística y fortalecer su identidad como ciudadanos europeos.

7. Promover la convivencia, la inclusión y la participación

Impulsar medidas que refuercen la cohesión del alumnado, el respeto mutuo y la gestión positiva de los conflictos, a través del Plan de Convivencia, el Proyecto de Mediación y el fomento de actividades cooperativas y solidarias. El centro entiende la convivencia como un aprendizaje compartido que involucra a toda la comunidad educativa.

8. Impulsar la sostenibilidad y la educación ambiental

Aprovechando su emplazamiento privilegiado en un entorno natural de gran valor ecológico, el centro integra en su proyecto educativo la educación ambiental, el desarrollo sostenible y el respeto por el medio rural como ejes transversales de la formación del alumnado.

9. Fortalecer la comunicación y colaboración con las familias

Favorecer una relación fluida y cercana con las familias, promoviendo su implicación en la vida del centro y su participación en el proceso educativo, al tiempo que se potencia su acceso a la información a través de la plataforma institucional y de la comunicación directa con los tutores.

10. Servir como motor cultural y educativo del entorno

Convertirse en un referente para la zona, colaborando con las instituciones locales, asociaciones culturales y entidades sociales para dinamizar la vida cultural y ofrecer al alumnado experiencias formativas conectadas con su territorio.

En definitiva, el IES Pablo Díez adapta los objetivos generales del sistema educativo a un modelo propio basado en la innovación, la equidad, la internacionalización y la sostenibilidad, consolidando su papel como un centro rural de referencia que combina la excelencia académica con el compromiso social y comunitario y que integra el entorno en el día a día de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. PRIORIDADES DE ACTUACIÓN Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)

3.1 Prioridades de actuación:

1. Personalización del Aprendizaje: Adaptar las estrategias educativas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo sus estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de desarrollo.
2. Desarrollo de Competencias del Siglo XXI: Priorizar la enseñanza de habilidades y competencias clave para la vida en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la alfabetización mediática.
3. Innovación Pedagógica: Fomentar la incorporación de metodologías educativas innovadoras y participativas que promuevan la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos, el enfoque interdisciplinar.
4. Promoción de la Inclusión y la Diversidad: Garantizar un ambiente escolar inclusivo y respetuoso que valore la diversidad cultural, étnica, de género y de capacidades, promoviendo prácticas pedagógicas que atiendan las necesidades de todos los estudiantes.
5. Desarrollo del Bienestar Integral: Priorizar el bienestar emocional, físico y social de los estudiantes, ofreciendo programas y servicios de apoyo que promuevan la salud mental, el ejercicio físico, la alimentación saludable, la gestión emocional y el desarrollo personal.
6. Participación y Colaboración de la comunidad educativa: Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, familias y personal no docente, en la toma de decisiones y en la construcción de un proyecto educativo compartido y sostenible.
7. Compromiso con la sostenibilidad y el entorno: Integrar en la práctica educativa los principios de sostenibilidad, respeto al medio ambiente y compromiso con el desarrollo del entorno rural, fomentando la educación ambiental y el cuidado del patrimonio local.

3.2 Líneas estratégicas

1. Mejora de la Calidad Educativa: Implementar acciones destinadas a elevar los estándares de calidad en la enseñanza y el aprendizaje, mediante la actualización de planes de estudio, la formación continua del profesorado y la evaluación periódica de resultados académicos y competencias.
2. Promoción de la Equidad y la Inclusión: Desarrollar políticas y programas dirigidos a garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes, con especial atención a aquellos en situación de vulnerabilidad, mediante la implementación de medidas inclusivas y personalizadas.

3. Fortalecimiento de la Participación y la Comunidad Educativa: Fomentar la participación activa y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, familias y personal no docente, en la toma de decisiones, el diseño de proyectos y la mejora de la convivencia.
4. Desarrollo de Competencias del Siglo XXI: Integrar en el currículo escolar el desarrollo de habilidades y competencias clave para la vida en el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación efectiva, la autonomía personal y la competencia digital.
5. Fomento de la Innovación y la Tecnología Educativa: Promover el uso de la tecnología como herramienta para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la integración de recursos digitales, la formación en competencias digitales del profesorado y el impulso del Plan de Digitalización del centro.
6. Desarrollo del Liderazgo y la Gestión Educativa: Fortalecer las capacidades de liderazgo y gestión de los equipos directivos y del personal docente, mediante la implementación de programas de formación y desarrollo profesional, la promoción de una cultura colaborativa basada en la mejora continua.
7. Proyección Cultural y Vinculación con el Entorno: Convertir el centro en motor cultural y educativo para la comarca, promoviendo actividades abiertas al entorno local, colaborando con instituciones locales, aprovechando el patrimonio histórico y natural como recurso didáctico, y contribuyendo al desarrollo personal del alumnado y al fomento de su sentido de pertenencia.
8. Internacionalización e Identidad Europea: Potenciar la dimensión internacional del centro mediante la participación activa en programas Erasmus+ y proyectos de cooperación europea, fomentando la movilidad, el aprendizaje intercultural y el sentimiento de ciudadanía europea.
9. Sostenibilidad y Educación Ambiental: Integrar los principios de sostenibilidad y respeto al medio ambiente en el proyecto educativo y en la vida cotidiana del centro, impulsando prácticas responsables, proyectos de reciclaje y actividades vinculadas con el entorno natural circundante.
10. Atención Personalizada y Bienestar Emocional: Reforzar la atención individual al alumnado a través de la acción tutorial, la orientación educativa y la formación emocional, promoviendo el bienestar, la convivencia y la implicación activa en su propio proceso de aprendizaje.

4. CONCRECIÓN CURRICULAR

4.1. ENSEÑANZAS IMPARTIDAS

[illegible]

4.2. DOCUMENTOS CURRICULARES

(Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados)

4.2.3 Propuesta curricular de Educación Secundaria Obligatoria.	x
4.2.4 Propuesta curricular de Bachillerato.	x
4.2.8 Programaciones didácticas correspondientes a las enseñanzas que imparte el centro	x

5. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS (Se marcará con una X los que se adjuntan, que se incluirán como anexos debidamente numerados).

5.1 Propuesta organizativa de centro: normas de organización y funcionamiento que incluye el Reglamento de Régimen Interior.	☒
5.2 Plan de convivencia.	☒
5.3 Plan de orientación.	☒
5.4 Plan de Acción Tutorial.	☒
5.5 Plan de Atención a la Diversidad.	☒
5.6 Programa para fomentar el conocimiento y la difusión entre las personas de la comunidad educativa de la igualdad de oportunidades y la efectiva inclusión de las personas con discapacidad.	☐
5.7 Plan de Acogida.	☒
5.8 Plan de lectura.	☒
5.9 Plan Digital.	☒
5.10 Plan de formación del profesorado.	☒
5.11 Plan de mejora.	☒
5.12 Proyecto lingüístico.	☒
5.13 Proyecto de autonomía.	☐

5.14 Programas internacionales.	☒
5.15 Plan de Seguridad y de Emergencias.	☐
5.16 Plan/Sistema de Garantía de Calidad.	☐
5.17 Otros planes, programas o proyectos (especificar).	☒
6 MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD AL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)	
<i>El Proyecto educativo del centro es un documento que puede ser consultado por toda la comunidad educativa. Debe tenerse en cuenta lo referido a la normativa de protección de datos personales.</i> Página Web del Centro Cartelería y material impreso	
7 EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO/PROYECTO FUNCIONAL (Seleccionar varias opciones y/o rellenar otros)	
7.1 Indicadores de evaluación. 1. Participación y Compromiso de la Comunidad Educativa 2. Rendimiento Académico 3. Gestión y Liderazgo 4. Innovación y Tecnología Educativa 5. Equidad e Inclusión 6. Número de acciones en Programas Europeos.. 7. Otros: Satisfacción de la comunidad educativa	
7.2 Técnicas y herramientas de evaluación. 1. Encuestas y Cuestionarios 2. Observación Directa 3. Análisis Documental 4. Grupos Focales 5. Reuniones de coordinación y análisis interno 6. Memoria anual y actas de seguimiento de proyectos	
7.3 Agentes evaluadores. 1. Equipo Directivo 2. CCP/CCG 3. Participación Comunidad Educativa	

4. Departamentos
5. Organismos oficiales de Educación
6. Alumnado (a través de tutorías, delegados y encuestas)

- 7.4 Momentos de la evaluación.
1. Inicial o Diagnóstica
 2. Formativa o continua
 3. Sumativa o intermedia
 4. Final o de impacto
 5. Evaluación de retroalimentación y proyección

FECHA Y FIRMA DEL DIRECTOR/A O TITULAR DEL CENTRO:

En LEÓN, a 26/10/2025

Fdo.: Patricia Pérez González

NOTA:

1. Es competencia del Consejo Escolar/Consejo Social aprobar el proyecto educativo, sin perjuicio de las competencias del claustro de profesores a este respecto.
2. El claustro de profesores aprueba todos los aspectos educativos del Proyecto Educativo de centro.